

**смоленское областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) школа № 6»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(с изменениями и дополнениями от 29.08.2022 г., приказ № 15)

г. Рославль

2021 год

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главной особенностью СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6» является расположение ее на территории колонии строгого режима для лиц, неоднократно отбывающих наказание за совершенные преступления.

Отличительными чертами контингента обучающихся-осужденных можно назвать разный возраст, принадлежность к различным национальностям, конфессиям и социальным группам. Для школы характерна текучесть контингента, связанная с различными сроками отбывания наказания. Каждый год обновляется состав классных коллективов, что создает трудности в организации учебного и воспитательного процессов. Осужденные приходят с разным багажом знаний. Многие из них давно порвали со школой, нигде не работали, круг их общения, характер поведения определялся нравами асоциальной среды.

Особенностью воспитательного процесса школы является полная изоляция осужденных от общества, их криминальное прошлое и сформированное асоциальное мировоззрение, отсутствие позитивного отношения к общественным ценностям. Ранее полученный негативный жизненный опыт препятствует активному вовлечению обучающихся в школьные мероприятия. Замкнутость пространства, особенности режима содержания не дают возможности проведения мероприятий вне образовательной организации. Не представляется возможным и организовывать сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. Также у школы ограничены возможности привлечения к воспитательному процессу людей, способных поделиться своим социально-значимым жизненным опытом (ветеранов войны и труда, представителей различных профессий и т.д.)

Режимные требования не позволяют в полной мере использовать интернет-ресурсы в воспитательной деятельности.

Приобретенный в процессе отбывания наказания криминально-уголовный статус осложняет вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные дела. Специфика школы ограничивает организацию органов самоуправления и профориентационную работу.

С учетом перечисленных особенностей организация воспитательного процесса в школе направлена на ресоциализацию осужденных через школьный урок, ключевые общешкольные дела, работу классных руководителей, сотрудничество с

профессиональным училищем № 75, расположенным также на территории исправительного учреждения и различными службами исправительной колонии.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью организации воспитательной работы в школе является: изменение ранее сформированного асоциального мировоззрения обучающихся-осуждённых, максимальное приближение обучающихся к современному национальному воспитательному идеалу, проявляющееся:

- в переосмыслении обучающимися-осуждёнными основных социально значимых норм, выработанных обществом;
- в формировании у обучающихся-осуждённых позитивного отношения к общественным ценностям;
- в изменении опыта поведения обучающихся-осуждённых в соответствии с общественными нормами и ценностями.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа, развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в перевоспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовать работу с начальниками отрядов воспитательного отдела исправительного учреждения, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и их дальнейшую ресоциализацию;
- 3) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, реализуя её воспитательные возможности, организовывать для школьников виртуальные экскурсии, виртуальные походы в театры и кинотеатры для ознакомления с достижением мировой и художественной культуры и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

- б) организовывать профориентационную работу с обучающимися, направленную на социализацию в обществе после освобождения.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа участников, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- театрализованные выступления обучающихся и педагогических работников с элементами доброго юмора, пародий. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению ученического и педагогического коллективов школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что будет способствовать поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию

чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогическими работниками;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ввиду особенностей, связанных с режимными требованиями ИУ, проведение мероприятий вне образовательной организации невозможно.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с воспитательным отделом ИУ.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;

- сплочение коллектива класса через классные мероприятия.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностных деформаций и криминогенных наклонностей личности обучающихся класса через работу с психологической службой и отделом воспитательной работы ИУ и наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося – осуждённого в решении важных для него жизненных проблем (налаживании взаимоотношений с педагогическими работниками, осуждёнными, администрацией ИУ; посещения школы, успеваемости, социализации после освобождения).

- индивидуальная работа с обучающимися класса в виде неформальных бесед;

- коррекция асоциального поведения обучающегося через частные беседы с ним, с начальниками отрядов, сотрудниками психологической службы ИУ.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся.

Работа с воспитательным отделом ИУ:

- регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах осуждённых их отрядов;

- организация бесед с начальниками отрядов и сотрудниками других служб ИУ, по наиболее острым проблемам обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе советов воспитателей отрядов ИУ.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, осознать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в образовательной организации традиций, задающих ее членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогическими работниками инициативы обучающихся и школьного самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих направлений: духовно-нравственного; социального; общеинтеллектуального; физкультурно-спортивного и оздоровительного; общекультурного.

Духовно-нравственная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на коррекцию искаженных нравственных представлений об институте власти и гражданском обществе, воспитание толерантности, возрождение семейных ценностей, обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся-осужденных и их ресоциализации.

Социальная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на создание психолого-социальных условий для успешной адаптации обучающихся-осужденных в образовательной организации, социализацию в обществе после отбывания наказания, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей.

Общеинтеллектуальная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение их внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира, реализацию себя как самостоятельной личности в различных областях жизни.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Общекультурная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через работу постоянно действующего классного актива, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя диагностику и консультирование по востребованным профессиям в современном обществе. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности после отбывания наказания. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- цикл виртуальных экскурсий о профессиях современного мира, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;

- консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- взаимодействие с филиалом ПТУ № 75 ФКУ ИК 6 УФСИН России по Смоленской области.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

В связи со спецификой школы анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного социального воспитания и развития обучающихся, а также стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в год классными руководителями и заместителем директора по УВР. Были выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания обучающихся.

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Ответственн ые
------------------------------------	-----------------	-------------------------------------	--------------	---------------------------

<p>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся обучающихся</p>	<p>Динамика личностного развития обучающихся обучающихся</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <p>1. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год?</p> <p>2. Какие проблемы не удалось решить и почему?</p> <p>3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов</p>	<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов</p>	<p>Беседы с обучающимися, педагогами-предметниками.</p> <p>При необходимости – анкетирование обучающихся (3 варианта ответов – <i>удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере</i>) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества проводимых общешкольных ключевых дел, - качества совместной деятельности классных руководителей и их классов, 	<p>В течение учебного года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере проведения</p> <p>Один раз в год</p>	<p>Классные руководители</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - качества реализуемой в школе внеурочной деятельности, - качества реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков, - качества профориентационной работы школы, - качества организации предметно-эстетической среды школы. 	Один раз в год	
--	--	--	----------------	--

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу школы.