

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования и науки
Смоленской области



И.о. министра образования и науки
Смоленской области

Д.С. Хнычева

№

2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



И.И. Москалева

Приказ №

от

2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»

протокол № 2 от 30 октября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СОГКОУ «ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 6» НА 2024-2027 ГОДЫ

г. Рославль

2024

1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	смоленское областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) школа № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413");– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);

	<p>– Приказ № 39/1 от 03.09.2024г. СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития; – Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие управленческой модели школы; – Развитие направления работы с исправительным учреждением (школа как средство ресоциализации осужденных); – Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере,

	<p>основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни;</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Директор школы Москалева Наталья Николаевна
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>сентябрь 2024 года – февраль 2025 года</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – Информационно-просветительская работа среди педагогов, обучающихся, администрации исправительного учреждения с целью подготовки

	<p>к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка локальных актов; – Разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации программы; – Определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация <i>март 2025 года – май 2027 года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы развития; – Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы и корректировка программы при необходимости; – Совершенствование механизмов реализации программы развития; – Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.
<p>III этап – обобщающий <i>июнь-август 2027 года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; – Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации Программы развития. – Контроль реализации Программы развития

	осуществляет директор школы Москалева Наталья Николаевна.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: смоленское областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) школа № 6» (СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»).</p> <p>Дата создания ОО: 5 февраля 2008 года.</p> <p>ИНН: 6725014072.</p> <p>Учредитель: Министерство образования и науки Смоленской области.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия № Л035-01253-67/00192687 от 26.02.2016</p> <p>Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Смоленская область, г. Рославль, ул. Карла Маркса, ФКУ ИК-6.</p> <p>Контакты:</p> <p>телефон ОО – 7(48134) 6-01-70,</p> <p>адрес электронной почты ОО – buhshkola_ik6@mail.ru,</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» – https://sh-6-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/ .</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе на начало 2024-2025 учебного года обучается 71 обучающийся. Из них: 11 обучающихся на уровне ООО; 60 обучающихся на уровне СОО. Все обучающиеся школы – совершеннолетние осужденные, отбывающие наказание в ФКУ ИК-6 УФСИН России по Смоленской области. Контингент отбывающих наказание весьма неоднороден: обучающиеся-осужденные имеют различный уровень развития, различный срок наказания, возраст и т. п. Существует ряд особенностей, характеризующих обучающихся пенитенциарной</p>

	<p>школы: дезориентация обучающихся в нравственных ценностях, негативное отношение осужденных к учебе как социально значимой ценности, дидактическая запущенность по всем предметам школьной программы.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6» на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяются следующие уровни управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместитель директора школы.</p> <p>Третий уровень – школьные методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Школа функционирует на территории исправительного учреждения и реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, тренажеров; участвует в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Форма обучения по ООП ООО и СОО: очно-заочная.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные</p>

	<p>образовательные технологии, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно – коммуникационная технология; – Технология развития критического мышления; – Проектная технология; – Технология развивающего обучения; – Здоровьесберегающие технологии; – Технология проблемного обучения; – Игровые технологии; – Квест-технология; – Модульная технология; – Технология мастерских; – Кейс-технология; – Технология интегрированного обучения; – Технологии уровневой дифференциации. <p>В школе создаются современные материально-технические условия: в 2021 году в рамках национального проекта «Образование» школа современное учебное оборудование (2 интерактивные доски, 11 ноутбуков, 1 МФУ).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, официальная страница школы ВК, электронные образовательные ресурсы, медиатека.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. В связи с тем образовательная нагрузка разделена на аудиторную и самостоятельную и обучающиеся не имеют условий для возможности самостоятельно обучаться в отрядах, пятница выделена как день для проведения воспитательной работы, индивидуальных консультаций и самостоятельных занятий обучающихся.</p>
Сведения о	Общее количество работников – 6 человек: директор

<p>работниках ОО</p>	<p>школы – 1, учителя – 5.</p> <p>Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>3 педагога имеют квалификационные категории (высшая – 1, первая – 2).</p> <p>2 педагога имеют ведомственные награды (Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации – 1, благодарность директора ФСИН – 1).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится на территории исправительного учреждения. Образовательный процесс в колонии тесно связан с процессом исполнения наказания, урегулированным законом. А это значит, что все педагогические меры должны быть правомерными с точки зрения уголовно-исполнительного законодательства. Весь образовательный процесс в исправительном учреждении строится в соответствии с решением задачи исполнения наказания, исправления и перевоспитания, а не «обычного образования и воспитания». Существенной особенностью образования и воспитания, осуществляемых в закрытых учреждениях, является изоляция обучающихся от общества, отрыв от жизни и практики общественного развития. Основными социальными партнерами школы являются УФСИН России по Смоленской области и ФКУ ИК-6 УФСИН России по Смоленской области.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> — стабильный уровень качества знаний и успеваемости обучающихся; — 100% выпускников 9-х, 11-х классов школы получают аттестаты; — создана эффективная система воспитательной работы в пенитенциарной школе; — школа обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. SWOT-анализ.

В результате самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» нами были получены следующие результаты:

Магистральное направление	Результат	Уровень соответствия
Знание	11	базовый
Здоровье	7	базовый
Творчество	7	базовый
Воспитание	10	базовый
Профориентация	5	базовый
Учитель. Школьная команда	10	базовый
Школьный климат	6	базовый
Образовательная среда	9	базовый

По всем магистральным направлениям школа находится на нижней границе базового уровня. Выявленные дефициты можно условно разделить на две группы:

1. Дефициты, которые образовательная организация в силу своей специфики (закрытое пространство и особенности финансирования) устранить не может:
 - магистральное направление «Знание»: участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, создание инклюзивного образовательного пространства;
 - магистральное направление «Здоровье»: создание условий для занятий физической культурой и спортом в соответствии с показателями мониторинга (спортивная инфраструктура, дополнительное образование в области физической культуры, школьные спортивные клубы, участие во Всероссийских спортивных мероприятиях);
 - магистральное направление «Творчество»: реализация дополнительных общеобразовательных программ, создание технологических кружков, сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ;

- магистральное направление «Воспитание»: отсутствие советниками по воспитанию, функционирование Совета родителей, взаимодействие с родителями (у нас обучаются только совершеннолетние осужденные, работу с родителями мы можем заменить на взаимодействие с администрацией исправительного учреждения), реализация программ краеведения и школьного туризма (мы функционируем в условиях закрытого образовательного пространства), организация летних тематических смен в школьном лагере, участие в РДДМ «Движение первых», участие в волонтерском движении;
- магистральное направление «Профорientация»: заключение соглашений с региональными предприятиями (образовательное пространство ограничено территорией исправительного учреждения), создание профильных и предпрофильных классов, посещение экскурсий, профессиональных проб на региональных площадках, профессиональное обучение по программа профессиональной подготовки, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- магистральное направление «Школьный климат»: наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, наличие кабинета педагога-психолога (можем осуществлять взаимодействие с психологической и социальной службами исправительного учреждения);
- магистральное направление «Образовательная среда»: локальные акты ОО, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися (на территории исправительного учреждения осужденные не могут пользоваться мобильными телефонами), регистрация на образовательной платформе «Сферум» для обучающихся (режимные требования исправительного учреждения ограничивают доступ осужденных к сети Интернет, оснащение в полной мере IT-оборудованием, функционирование полноценного школьного информационно-библиотечного центра.

2. Дефициты, которые школа может устранить:

- магистральное направление «Знание»: обеспеченность учебниками, углубленное изучение предметов, применение ЭОР из федерального перечня, реализация внеурочной деятельности, участие обучающихся в дистанционных олимпиадах;

- магистральное направление «Здоровье»: увеличение количества школьных мероприятий по формированию здорового образа жизни, создание программы по здоровьесбережению;
- магистральное направление «Творчество»: дистанционное участие обучающихся в конкурсах и фестивалях, создание школьных творческих объединений (театр, музыкальный коллектив, музей, медиацентр), увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений и количества мероприятий школьных творческих объединений;
- магистральное направление «Воспитание»: заменить взаимодействие с родителями на взаимодействие с администрацией исправительного учреждения, создание школьного военно-патриотического клуба;
- магистральное направление «Профориентация»: использование дополнительных мультимедийных материалов по профориентации, проведение дистанционных профориентационных экскурсий, организация дистанционных занятий по программам профессионального обучения, взаимодействие с исправительным учреждением по вопросам профессиональной ориентации осужденных;
- магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: организация диагностики профессиональных компетенций педагогов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию обучающихся, формированию у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, участие педагогов в конкурсном движении;
- магистральное направление «Школьный климат»: увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, разработка локальных актов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, формирование психологически благоприятного пространства для учащихся и педагогов, реализация психолого-педагогических программ по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения;

- магистральное направление «Образовательная среда»: увеличение количества педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», и информационно-коммуникационную платформу «Сферум», организация внутришкольного пространства.

Затем мы провели SWOT-анализ, чтобы проанализировать факторы внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности по каждому из магистральных направлений.

Магистральное направление «Знание»	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у всех педагогов школы высшего педагогического образования и достаточного опыта педагогической работы; – наличие объективной внутренней системы оценки качества образования 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие обеспечения учебниками в полном объёме; – отсутствие у обучающихся свободного доступа к сети Интернет; – «закрытость» образовательного пространства
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогов по обмену опытом; – организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах; – увеличение количества программ внеурочной деятельности 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное финансирование; – профессиональное выгорание педагогов

Магистральное направление «Здоровье»	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие практического опыта организации просветительской деятельности по ЗОЖ в условиях пенитенциарной школы 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие условий для занятий физической культурой и спортом;
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание программы здоровьесбережения 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие у обучающихся внутренней мотивации к ЗОЖ

Магистральное направление «Творчество»	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивированных к творческой деятельности обучающихся 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный кадровый потенциал в области организации творческой деятельности
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование ресурсов сети Интернет; – использование ресурсной базы исправительного учреждения 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие финансирования

Магистральное направление «Воспитание»	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – «закрытость» образовательного пространства пенитенциарной школы; – особенности контингента обучающихся, обусловленные их криминальным прошлым и значительным опытом асоциального поведения
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с воспитательным отделом исправительного учреждения 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие нормативной и методической базы для пенитенциарных школ; – негативное воздействие социума

Магистральное направление «Профориентация»	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеется методическая база по организации профориентационной работы 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – формальный подход к проведению тематических классных часов по профориентации
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование дистанционных технологий 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие интереса у обучающихся

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт работы в пенитенциарной школе у большинства педагогов 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие системы в повышении квалификации педагогов по ряду программ; – нежелание педагогов участвовать в конкурсном движении
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; – профессиональное выгорание педагогов

Магистральное направление «Школьный климат»	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональная компетентность педагогов в вопросах создания психологически благоприятного климата в условиях пенитенциарной школы 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие в штатном расписании школы педагога-психолога и социального педагога; – отсутствие специальных тематических зон
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование кадровой и ресурсной базы исправительного учреждения 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума

Магистральное направление «Образовательная среда»	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие доступа к сети Интернет – наличие интерактивных досок и ноутбуков 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступ обучающихся к сети Интернет ограничен режимными требованиями ИУ
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – улучшение материально-технической базы 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие финансирования

В результате проведенного анализа мы пришли к выводу, что наиболее перспективными с точки зрения возможности значимых улучшений (переход на следующий уровень) для нас являются следующие магистральные направления:

- магистральное направление «Творчество»;
- магистральное направление «Воспитание»;
- магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

По этим направлениям планируется достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России» за счет реализации следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
Магистральное направление «Творчество»		
1.	Обеспечение участие учащихся в дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях	Учащиеся принимают участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях и занимают призовые места
2.	Создание школьного медицентра (школьная газета)	Школьная газета выпускается не менее 4 раз в год
3.	Создание школьного театра	Школьный театр ставит не менее 3 спектаклей в год
4.	Создание школьного музыкального коллектива	Школьный музыкальный коллектив дает не менее 3 концертов в год
Магистральное направление «Воспитание»		
5.	Оформление стенда, уголка государственной символики	Стенд и уголок государственной символики созданы
6.	Разработка логотипа школы и создание гимна школы	Разработаны логотип и гимн школы
7.	Разработка нормативной базы и обеспечение функционирование совета воспитателей, в который войдут заместитель начальника колонии по воспитательной	Совет воспитателей создан и успешно функционирует

	работе, начальник отдела воспитательной работы с осужденными и начальники отрядов.	
8.	Разработка нормативной базы и создание школьного военно-патриотического клуба	Создан и успешно функционирует школьный военно-патриотический клуб
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
9.	Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций учителей	Не менее 80% учителей прошли диагностики профессиональных компетенций
10.	Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
11.	Обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
12.	Обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Не менее 2 учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
13.	Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Педагоги участвуют в конкурсном движении и занимают призовые места
14.	Проведение итогового мониторинга реализации мероприятий программы	Проведен анализ динамики результатов, выявлены проблемы и определены пути их решения, определены перспективы дальнейшего развития

15.	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития	Проведен педагогический совет «Программа развития школы 2024-2027: достижения, проблемы и перспективы»
-----	--	--

4. Концепция. Основные направления развития организации

Программа развития СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6» разработана с учетом направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

Школа является единственным образовательным учреждением на территории исправительного учреждения, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения осужденных, отбывающих наказание в ФКУ ИК-6 УФСИН России по Смоленской области.

Цель программы развития на 2024-2027 годы: формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Реализация программы развития будет осуществляться в три этапа. На первом этапе (сентябрь 2024 – февраль 2025) будет осуществлен анализ состояния учебно-воспитательного процесса, проведена информационно-просветительская работа среди педагогов, обучающихся, администрации исправительного учреждения с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы, подготовлены необходимые локальные акты, разработано методическое обеспечение деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации программы и определена стратегия развития школы.

На втором этапе (март 2025 – май 2027) будут реализованы мероприятия дорожной карты программы развития, обеспечивающие достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы развития, также будут проводиться промежуточные мониторинги реализации мероприятий программы и корректировка программы при необходимости.

На третьем этапе (июнь – август 2027) будут проведены итоговый мониторинг реализации мероприятий программы с последующим подведением итогов и постановкой новых стратегических задач развития.

За время реализации программы планируется сохранить на прежнем уровне все показатели оценивания, по которым в результате самодиагностики был выставлен максимальный балл, и улучшить показатели по трем приоритетным магистральным направлениям: «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда».

Основные направления развития школы:

- создание системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научно-исследовательской, изобретательской и творческой деятельности;
- создание системы работы с ученической инициативой;
- создание системы мотивации педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников;
- улучшение взаимодействия школы и исправительного учреждения;
- улучшение предметно-пространственной среды школы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда».
3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
5. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
6. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.
7. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных

возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

8. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
9. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
10. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Критерий	Показатель оценки
Магистральное направление «Творчество»	
Участие учащихся в дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях	Участвуют не менее 10% учащихся
Функционирование школьного медиацентра (школьная газета)	Газета выпускается не менее 4 раз в год
Функционирование школьного театра	Не менее 3 постановок в год
Функционирование школьного музыкального коллектива	Не менее 3 концертов в год
Магистральное направление «Воспитание»	
Оформление стенда, уголка государственной символики	Стенд и уголок оформлены
Разработка логотипа школы и создание гимна школы	Логотип и гимн используются
Разработка нормативной базы и обеспечение функционирование совета воспитателей	Совет воспитателей функционирует
Разработка нормативной базы и создание школьного военно-патриотического клуба	Военно-патриотический клуб функционирует
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций учителей	Не менее 80% учителей приняли участие в диагностике
Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Не менее 80% учителей прошли обучение
Обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80% учителей прошли обучение
Обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения	Не менее 2 учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам,

технологического суверенитета Российской Федерации	направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Участвует не менее 50% педагогов
Проведение итогового мониторинга реализации мероприятий программы	Проведен анализ динамики результатов, выявлена проблемы и
Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития	По итогам реализации программы развития проведен педагогический совет

7. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
16.	Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	сентябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор школы
17.	Прохождение самодиагностики	сентябрь 2024	Получены результаты самодиагностики	Директор школы
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
18.	Формирование рабочей группы по разработке программы развития, организация ее работы	сентябрь 2024	Рабочая группа сформирована и приступила к работе	Директор школы
19.	Анализ результатов самодиагностики школы	октябрь 2024	Подготовлена справка по результатам самодиагностики	Директор школы
20.	Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и анализ ресурсов	октябрь 2024	Подготовлена краткая характеристика дефицитов, имеющиеся ресурсы проанализированы	Директор школы

21.	Изучение методических рекомендаций реализации основных направлений Проекта (Настольная книга директора школы»)	октябрь 2024	Методические рекомендации изучены	Директор школы
22.	Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	октябрь 2024	«Дорожная карта» разработана	Директор школы
23.	Разработка программы развития	октябрь 2024	Программа развития разработана и согласована с учредителем	Директор школы
24.	Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	постоянно	Проводится мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Директор школы
Реализация Программы развития с учётом приоритетных магистральных направлений				
Магистральное направление «Творчество»				
25.	Обеспечение участие учащихся в дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях	постоянно	Учащиеся принимают участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях и занимают призовые места	Директор школы
26.	Создание школьного медиацентра (школьная газета)	сентябрь 2025	Школьная газета выпускается не менее 4 раз в год	Директор школы
27.	Создание школьного театра	май 2027	Школьный театр ставит не менее 3 спектаклей в год	Директор школы

28.	Создание школьного музыкального коллектива	май 2027	Школьный музыкальный коллектив дает не менее 3 концертов в год	Директор школы
Магистральное направление «Воспитание»				
29.	Оформление стенда, уголка государственной символики	декабрь 2024	Стенд и уголок государственной символики созданы	Директор школы
30.	Разработка логотипа школы и создание гимна школы	сентябрь 2026	Разработаны логотип и гимн школы	Директор школы
31.	Разработка нормативной базы и обеспечение функционирование совета воспитателей, в который войдут заместитель начальника колонии по воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы с осужденными и начальники отрядов.	сентябрь 2025	Совет воспитателей создан и успешно функционирует	Директор школы
32.	Разработка нормативной базы и создание школьного военно-патриотического клуба	май 2026	Создан и успешно функционирует школьный военно-патриотический клуб	Директор школы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
33.	Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций учителей	май 2025	Не менее 80% учителей прошли диагностики профессиональных компетенций	Директор школы
34.	Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	декабрь 2025	Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Директор школы

35.	Обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания	май 2026	Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Директор школы
36.	Обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	декабрь 2026	Не менее 2 учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Директор школы
37.	Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	постоянно	Педагоги участвуют в конкурсном движении и занимают призовые места	Директор школы
Обобщение результатов реализации Программы развития				
38.	Проведение итогового мониторинга реализации мероприятий программы	май 2027	Проведен анализ динамики результатов, выявлена проблемы и определены пути их решения, определены перспективы дальнейшего развития	Директор школы
39.	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития	июнь 2027	Проведен педагогический совет «Программа развития школы 2024-2027: достижения, проблемы и перспективы»	Директор школы