

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**СОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Москалева Н.Н.

Приказ № 16 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Индивидуальный проект»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Рославль**

**2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10-11-х классов на два года обучения.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

### **Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану предмет внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Культура исследования и проектирования. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.**

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектноконструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.**

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Замысел проекта**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Условия реализации проекта. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.**

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение

понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

### **Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Выпускник получит представления:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
  - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

**Выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура исследования и проектирования	10	
2	Этапы работы над проектом	8	
3	Замысел проекта	10	
4	Условия реализации проекта	6	
<b>ИТОГО</b>		34	
<b>11 класс</b>			
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Повторение	3	
1.	Трудности реализации проекта	8	

2.	Индивидуальная работа учащегося	13	
3.	Подготовка и предварительная защита, экспертная оценка проектных и исследовательских работ	9	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34ч</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения			
			10а	10б	10в	10г
1	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	1	06.09	07.09	05.09	04.09
2	Анализирование проекта	1	13.09	14.09	12.09	11.09
3	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий	1	сам	сам	сам	сам
4	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	1	сам	сам	сам	сам
5	Техническое проектирование и конструирование.	1	20.09	21.09	19.09	18.09
6	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1	сам	сам	сам	сам
7	Волонтерские проекты и сообщества.	1	сам	сам	сам	сам
8	Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.	1	27.09	28.09	26.09	25.09
9	Анализ проекта сверстника.	1	сам	сам	сам	сам
10	Исследование как элемент проекта и как тип	1	04.10	05.10	03.10	02.10

10 класс

	деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности.					
<b>11</b>	Определение темы проекта/исследования.	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
<b>12</b>	Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования	<b>1</b>	<b>11.10</b>	<b>12.10</b>	<b>10.10</b>	<b>09.10</b>
<b>13</b>	Технология составления плана работы.	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
<b>14</b>	Определение цели, задач проекта, методов.	<b>1</b>	<b>18.10</b>	<b>19.10</b>	<b>17.10</b>	<b>16.10</b>
<b>15</b>	Выбор темы индивидуального проекта.	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
<b>16</b>	Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы».	<b>1</b>	<b>25.10</b>	<b>26.10</b>	<b>24.10</b>	<b>23.10</b>
<b>17</b>	Практическая работа № 2 «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта».	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
<b>18</b>	Практическая работа № 3 «Составление плана работы»	<b>1</b>	<b>08.11</b>	<b>09.11</b>	<b>07.11</b>	<b>06.11</b>
<b>19</b>	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
<b>20</b>	Выдвижение и формулировка цели проекта.	<b>1</b>	<b>15.11</b>	<b>16.11</b>	<b>14.11</b>	<b>13.11</b>
<b>21</b>	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
<b>22</b>	Роль акции в реализации проектов.	<b>1</b>	<b>22.11</b>	<b>23.11</b>	<b>21.11</b>	<b>20.11</b>
<b>23</b>	Ресурсы и бюджет проекта.	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
<b>24</b>	Проведение опытно-экспериментальной работы.	<b>1</b>	<b>29.11</b>	<b>30.11</b>	<b>28.11</b>	<b>27.11</b>
<b>25</b>	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
<b>26</b>	Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.	<b>1</b>	<b>06.12</b>	<b>07.12</b>	<b>05.12</b>	<b>04.12</b>
<b>27</b>	Алгоритм работы с ресурсами Интернета, с электронным каталогом библиотеки. Что такое	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>

	плагиат и как его избежать в своей работе					
<b>28</b>	Поиск недостающей информации.	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
<b>29</b>	Планирование действий.	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
<b>30</b>	Источники финансирования проекта.	<b>1</b>	<b>13.12</b>	<b>14.12</b>	<b>12.12</b>	<b>11.12</b>
<b>31</b>	Практическая работа № 4 «Поиск ресурсов для реализации проекта»	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
<b>32</b>	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника в проекте. Промежуточная аттестация	<b>1</b>	<b>20.12</b>	<b>21.12</b>	<b>19.12</b>	<b>18.12</b>
<b>33</b>	Особенности работы команды над проектом, проектная команда.	<b>1</b>	<b>27.12</b>	<b>28.12</b>	<b>26.12</b>	<b>25.12</b>
<b>34</b>	Модели и способы управления проектами.	<b>1</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>	<b>сам</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак].

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**